

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное общеобразовательное учреждение
«Забайкальская краевая гимназия-интернат»

УТВЕРЖДЕНО

Директор Н.Н. Соколова

Приказ № 11-од

от 1 сентября 2025 г.



Программа
научного общества учащихся
«Ритм»
на 2025-2026 учебный год

Руководитель: Петухова А.В.

2025 г.

Пояснительная записка

Актуальность школьного научного общества учащихся в настоящее время высока, так как оно отвечает на современные вызовы: развивает критическое мышление и самостоятельность, помогает бороться со стрессом и апатией, повышает мотивацию к учебе, решая проблемы отвлечения гаджетами и недостатка внимания, а также готовит учеников к решению реальных жизненных и научных задач, формируя навыки, востребованные в XXI веке.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения, воспитания, развития школьников, обеспечивающих качество образовательных результатов и успешную социализацию.

Научное общество учащихся (далее НОУ) – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей через развитие инициативы, самостоятельности, критического мышления, приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

В соответствии с целями выявления и сопровождения школьников, мотивированных на учебные и творческие достижения в качестве наиболее актуальных для образовательной деятельности гимназии определены следующие задачи:

- создание условий для духовного, интеллектуального и культурно-эстетического саморазвития личности учащихся;
- освоение учащимися навыков научно-исследовательской деятельности;
- создание предпосылок для вовлечения школьников в научно-исследовательскую работу, конкурсы, социальную и культурную деятельность;
- освоение школьниками основ профессиональной деятельности через профессиональные пробы;
- интеграция учебной и внеучебной (включая научно-исследовательскую работу школьников);
- своевременное выявление творческих задатков, обеспечение психолого-педагогической поддержки школьников, мотивированных на учебные и творческие достижения;
- обеспечение целостности, преемственности в работе со школьниками, мотивированными на учебные и творческие достижения на разных уровнях образования: в системе «начальная школа – основная школа–старшая школа».

Реализация данной программы обеспечит подготовку учащихся к научно-исследовательской работе (НИР), под которой понимается деятельность учащихся,

связанная с решением творческих и исследовательских задач с заранее неизвестным решением.

Реализация НИР - системный процесс, складывающийся из определенных этапов, характерных для исследования (постановка проблемы (или выделение основополагающего вопроса); изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы, представление (презентация) выполненной работы.

Основная особенность исследования в образовательном процессе – то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний.

Цель деятельности НОУ: организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения воспитания

Задачи:

1. Формирование у школьников интереса к более глубокому изучению основ общественно-гуманитарных, естественных и математических наук, научно-исследовательской работе.
2. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
3. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
4. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
5. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной и исследовательской деятельности учащихся.

Основу нормативно-организационной базы НОУ составляют: Положение о НОУ, Устав НОУ, Положение о школьной научно-практической конференции.

Реализация программы при работе с учащимися общества на общих собраниях и в секциях предполагается по следующим направлениям: познавательно-коммуникативное, научно-исследовательское, творческое и воспитательское.

Программа НОУ рассчитана на реализацию в общеобразовательной школе как форма внеурочной деятельности.

Программа предназначена для учащихся 1-11 классов, рассчитана 34 недели, 7 секций, 1 час в неделю в секции.

Форма организации работы по программе: занятия на базе школы, также планируется работа в библиотеках и вузах г.Чита.

Формы занятий: лекции, практические занятия (индивидуальные, групповые и массовые).

Реализация программы в виде учебно-исследовательской деятельности по 7 секциям (иностранных языков, русского языка и литературы, физики, истории и обществознания, географии, химии, биологии) в образовательном учреждении происходит параллельно.

1. Планируемые результаты освоения основ учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В качестве диагностики результативности работ по программе может использоваться оценка уровня научно-исследовательской работы, отслеживание успешности выступления учащихся на школьных, региональных и Всероссийских конкурсах и конференциях.

2.Содержание программы

Оформление и проведение практикумов в научно-исследовательской работе

Общая характеристика научного исследования.

Особенности, структура и динамика научного исследования. Понятие о научном эмпирическом исследовании. Научная теория, научная гипотеза, научный факт и эмпирическое исследование. Виды эмпирических исследований: фундаментальное и прикладное, научное и практическое.

Эмпирическое исследование как деятельность: функциональная структура, этапы исследования и задачи, решаемые на каждом этапе.

Постановка и анализ проблемы, выдвижение гипотез, логический план, программа исследования. Формулировка проблемы исследования, анализ истории и состояния проблемы, определение позиции исследователя по отношению к проблеме как условия и предпосылки выдвижения основной гипотезы исследования. Система гипотез исследования: основная против альтернативных. Логический план исследования как способ проверки истинности или ложности основной гипотезы против альтернативных. Примеры наиболее типичных планов эксперимента и корреляционного исследования.

Сбор данных исследования (эмпирические методы).

Наблюдение и эксперимент как общенаучные методы исследования. Наблюдение и другие описательные методы исследования (опрос, анализ процесса и продуктов жизнедеятельности, биографические методы). Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения и эксперимента.

Опрос, анкетирование и беседа. Виды беседы в психологии: стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Эксперимент и моделирование. Эксперимент и его разновидности в различных научных школах.

Обработка и анализ данных эмпирического исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.

Количественный и качественный анализ данных эмпирического исследования. Основные процедуры первичного количественного анализа данных (вычисление важнейших мер центральной тенденции, мер вариативности, мер связи). Таблицы и графические средства представления данных.

Наиболее универсальные методы статистической проверки гипотез.

Интерпретация данных, выводы, отчет о проведенном исследовании.

Структурная и генетическая интерпретация эмпирических данных в экспериментальном, корреляционном исследовании. Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании

3. План работы научного общества учащихся

3.1 Календарно - тематический план работы НОУ

№ п/п	Дата проведения	Раздел, тема
1 раздел. Основные принципы планирования и организации НИР		
1-2	Сентябрь Октябрь	Особенности научного познания. Понятие о НИР
3-4		Структура, содержание, этапы и методы УИР
5-6		Формулирование темы, постановка цели и задач НИР; выделение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования
7-8		Составление плана эксперимента. Принципы подбора методик исследования.
2 раздел. Подбор и обработка информации		
9	Ноябрь	Работа по подбору информации
10		Правила работы с литературными источниками. Приемы работы с текстами
11-12		Анализ первоисточников правила цитирования Правила оформления библиографических ссылок. Составление библиографического списка
3 раздел. Оформление результатов НИР		
13 -16	Декабрь	Оформление теоретической части исследования. Способы представления результатов исследования
17-19	Январь	Оформление практической части работы (21 ч) Подготовка к недели Науки
20	Февраль	Подготовка тезисов и доклада по НИР (14 ч)
21		Правила оформления презентации (14 ч)
22		Школьная научно-практическая конференция
23		Неделя Науки
4 раздел. Организация защиты работы на НПК и анализ НИР		
24-26	Март	Краевая НПК для учащихся 5-8 классов
27-30	Апрель	Анализ НИР
		Анализ работы секций на конференции
		Экскурсии в вузы г.Читы
31-34	Май	Подготовка к публикации статей участников школьной НПК. Итоговое собрание участников НОУ.

3.2 План работы педагога-психолога с учащимися, членами НОУ

№ п/п	Название работы	Цель и содержание работы	Форма работы	Сроки проведения
1	Диагностика личностных особенностей	Диагностика психических процессов и свойств личности; исследование самооценки; исследование тревожности, связанной с учебными ситуациями	Индивидуальная, групповая	Октябрь – ноябрь
2	Исследование интеллектуальных способностей: – в области грамматики, – в области математики, – в области визуально-пространственных действий	Исследование умственного развития в целом и определение специальных способностей в различных сферах	Индивидуальная, групповая	Ноябрь – декабрь
3	Тренинговая работа	Коррекционная и развивающая работа над трудностями, выявленными в ходе диагностической работы	Групповая	Январь – апрель
4	Итоговая диагностика	Оценка эффективности полученных результатов	Индивидуальная, групповая	Апрель – май